

Государственное автономное учреждение Иркутской области  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МС ЦЕНТРА  
Протокол № 1  
«16» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАУ ЦППМиСП  
В.Н. Михайлова  
«16» сентября 2022г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2022-2023 учебный год**

**(на ребенка, имеющего УУО)**

## 1. Общие сведения о ребёнке (основные сведения находятся в Личном деле)

Возраст ребенка: 18 лет

Место жительства: г. Иркутск

Год обучения: 9-й

Группа (особые потребности): ребенок с ОВЗ.

Заключение ПМПК: Умственная отсталость умеренной степени.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года (находится в Личном деле)

## 3. Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год (недельная нагрузка)

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация						4	
Математические представления						3	
Окружающий природный мир						1	
Окружающий социальный мир						1	
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность						1	
Домоводство							
Профильный труд						1	
Коррекционно- развивающие занятия							
Сенсорное развитие							
Предметно- практич. действия							
Двигательное развитие						1	
Альтернативная коммуникация							
<b>Всего:</b>	0	0	0	0	0	12	0
Внеурочная деятельность:							
							<b>Итого: 12</b>

#### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>		
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>		
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений		
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста		
<b>1.3. Чтение и письмо</b>		
<b>1.3.1. Глобальное чтение</b>		
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
<b>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>		
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой		
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)		
1.3.2.5. Называние буквы		
1.3.2.6. Чтение слога (слова)		
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)		
<b>2. Математические представления</b>		
<b>2.1. Количественные представления</b>		
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
2.1.7. Пересчет предметов по единице		
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)		
2.1.9. Узнавание цифр		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.11. Обозначение числа цифрой		
2.1.12. Написание цифры		
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности		
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых		
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на		

увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера		
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе		
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)		
<b>2.2. Представления о форме</b>		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение		
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
2.2.14. Измерение отрезка		
<b>2.3. Пространственные представления</b>		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду		
<b>2.4. Временные представления</b>		

2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
2.4.2. Знание порядка следования частей суток		
2.4.7. Различение времен года		
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году		
2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)		
<b>2.5. Представления о величине</b>		
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой		
<b>3. Окружающий природный мир</b>		
<b>3.1. Временные представления</b>		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца		
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)		
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)		
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов		
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		
<b>3.2. Животный мир</b>		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
3.2.2. Знание основных признаков животного		
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.2.5. Знание питания домашних животных		
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»		
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека		
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки)		
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.12. Знание питания диких животных		
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в		

природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)		
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)		
3.2.25. Знание строения птицы		
3.2.27. Знание питания птиц		
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц		
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека		
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)		
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
3.2.43. Знание питания рыб		
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни		
3.2.47. Знание питания насекомых		
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых		
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)		
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)		
<b>3.3. Объекты природы</b>		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
3.3.3. Узнавание Луны		
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе		
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса		
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека		
3.3.11. Различение земли, неба		
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба		
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе		
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)		
3.3.18. Узнавание леса		
3.3.25. Узнавание почвы		
3.3.31. Узнавание воды		
3.3.32. Знание свойств воды		
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека		
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке		
3.3.40. Узнавание огня		
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека		
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем		
<b>3.4. Растительный мир</b>		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		

3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду		
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов		
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)		
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)		
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)		
3.4.42. Знание строения растения		
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
<b>6. Окружающий социальный мир</b>		
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>		
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом)		
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры		
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)		
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)		
6.4.11. Написание своего домашнего адреса		
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме		
6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними		
<b>6.5. Город</b>		

6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)		
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы		
<b>6.6. Транспорт</b>		
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта		
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта		
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта		
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта		
6.6.8. Знание назначения водного транспорта		
6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта		
6.6.11. Знание назначения космического транспорта		
6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства		
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте		
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
<b>6.7. Страна</b>		
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем		
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
<b>6.8. Традиции, обычаи</b>		
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
<b>8. Изобразительная деятельность</b>		
<b>8.1. Аппликация</b>		
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
8.1.11. Вырезание по контуру		
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей		
8.1.14. Соединение деталей между собой		
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации		
<b>8.2. Лепка</b>		
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой		
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)		
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо		
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик		
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
8.2.17. Продельывание отверстия в детали		
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
8.2.20. Защищивание краев детали		
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)		
8.2.24. Нанесение декоративного материала на изделие		
8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями		



<b>8.3. Рисование</b>		
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
8.3.8. Рисование точек		
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
8.3.13. Заполнение контура точками		
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры		
8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)		
8.3.24. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка		
8.3.26. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»		
<b>13. Двигательное развитие</b>		
<b>13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>		
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук		
13.1.5. Круговые движения кистью		
13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.		
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
13.1.8. Выполнение движений плечами		
13.1.9. Опора на предплечья, на кисти рук		
13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)		
13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.1.29. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад		
13.1.30. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения		
13.1.32. Ходьба по доске, лежащей на полу		
13.1.34. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)		
13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)		
13.1.50. Метание в цель		
<b>10. Профильный труд</b>		
<b>10.6. Шитье</b>		
<b>10.6.1. Ручное шитье</b>		
10.6.1.3. Отрезание нити определенной длины.		
10.6.1.4. Вдевание нити в иглолку.		
10.6.1.5. Завязывание узелка.		
10.6.1.6. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).		
10.6.1.7. Выполнение шва «вперед иголкой».		
10.6.1.8. Закрепление нити на ткани.		
10.6.1.9. Выполнение шва «через край».		

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора.
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику.
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой.
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными.
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет.
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке.

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой.
- Не разжигать костер в лесу.
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих.
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд.
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах.
- Не топтать ядовитые грибы в лесу.
- Не ломать деревья, не повреждать их.

#### 4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
новый год	участие в деятельности	
23 февраля	изготовление открытки	
8 марта	изготовление открытки	

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время							помещение
	10.00-10.35	10.45-11.20	11.35-12.10	12.15-12.50				
Пн.								
Вт.	присмотр	присмотр	присмотр	присмотр			7 кабинет	
Ср.	присмотр	присмотр	присмотр	присмотр			7 кабинет	
Чт.								
Пт.	присмотр	присмотр	присмотр	присмотр			7 кабинет	

## 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Ярошук Татьяна Геннадьевна	учитель-дефектолог

## 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li></ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li><li>• участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li><li>• участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li><li>• участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li></ul>	

## 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Средства для ИЗО деятельности, канцелярские принадлежности, предметные и сюжетные картины, рабочие тетради; букварь; материалы Монтессори; развивающий комплекс "Тимокко".

## 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Используется мониторинг, разработанный специалистами Центра (см. Приложение)